

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Колосок»*

*Сценарий квест-игры для детей «День Победы-9 мая»,
посвященный Дню Победы старшего дошкольного возраста*

Подготовила:

Белимова Светлана Владимировна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Руководитель:

Петренко Ольга Петровна

п. Шабачный, Майкопский район

2019 г

Цель:

Создать условия для «погружения и проживания» детьми ситуаций военного времени в формате военно-полевой игры. Рассказать дошкольникам о войне, защитниках Родины, празднике « День Победы» Закреплять двигательные умения: бег по прямой, «змейкой», прыжки поочередно, пролезание в туннель, прыжки через стойки, перетягивание каната, метание в цель. Поднять эмоциональный настрой у детей. Воспитывать умения договариваться друг с другом, действовать сообща. Воспитывать уважение к празднику 9 мая.

Место проведения: спортивная площадка, групповые участки на территории дошкольного учреждения.

Участники: педагоги, родители, повара, дети старшей и подготовительной групп.

Предварительная работа:

написать сценарий, беседа воспитателя с детьми о Великой Отечественной войне, раздать стихи, написание объявления, подготовка оборудования, протокол соревнований, оформить пункты и площадку для начала квеста.

Оформление площадки: воздушные шары, иллюстрации.

Оборудование: музыкальный центр, военная форма, фотографии воевавших родственников, маршрутные листы, порванные карты схемы, спортивное оборудование, необходимое оборудование для каждого пункта, продукты для военно- полевой кухни.

Ход развлечения:**1 часть (на центральной площадке)**

Дети строятся по группам на площадке.

Ведущий: Ребята, сегодня самый замечательный праздник- День Победы. Этот праздник отмечает не только вся наша Страна, не только все люди России, но и весь мир, все человечество. Победа была не легкой, многие не вернулись домой, погибли защищая нас с вами, а они так хотели, чтобы мы жили в дружной и счастливой стране. Мало осталось в живых людей, которые прошли эту страшную войну. В праздник День Победы все поздравляют ветеранов великой Отечественной Войны и дарят им цветы.

Так что же такое День Победы?

1-й ребенок:

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Ведущий:

Что такое День Победы?

2-ой ребенок:

Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Ведущий:

Что такое День Победы?

3-й ребенок:

Это песни за столом,

Это речи и беседы.

Это дедушкин альбом.

4-й ребенок:

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Ведущий:

Что такое День Победы?

Дети (хором): Это значит- нет войны.

Исполняется песня детьми старшей группы.

Ведущий: 1418 дней длилась война. Сколько горя и слез она принесла! Миллионы жизней по всей земле- и взрослых, и детских – она унесла. Остались разрушенными тысячи деревень и городов. Давайте почтим память павших в Великой Отечественной Войне минутой молчания.

Минута молчания

5-й ребенок:

День Победы – праздник всей страны
Духовой оркестр играет марши
День Победы- праздник седины.
Наших прадедов, дедов и кто помладше.
Даже тех, кто не видал войны-
Ведь её крылом задет был каждый,
Поздравляем с Днём победы мы
Этот день для всей России важный.

6-ой ребенок:

Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит.
Нужен мир для всех ребят,
Нужен мир для всей планеты!

7-ой ребенок:

Вот пролетают за веками вехи
И мир уже в 21 веке.
Но будут помнить потомки свято
Подвиг солдат века 20.

8-ой ребёнок:

Сегодня будет день воспоминаний.
И в сердце тесно от высоких слов.
Сегодня будет день напоминаний
О подвиге и доблести дедов.
Год 1945, год 2019. А между ними 74 года мира и памяти. Память-это благодарность.
Память-это долг. Память-это жизнь. Я помню значит я живу.

Ведущий:

Ребята, наши прадеды были сильными, смелыми и отважными! Сегодня вы тоже сможете проявить себя такими же героями в игре «Квест». Вы должны пройти трудный путь по четко заданному плану, выполнить все задания и добраться до «привала». За каждую победу в конкурсе вы будете получать буквы, из которых потом сложите слово, а какое узнаем на привале. Команды в путь!

Дети под песню День Победы маршируют по площадке. выходят на исходную.

Вторая часть мероприятия проходит на всей территории детского сада. Дети по группам делятся на две команды, выбирают командиров, названия команд (например, «Партизаны» и «Танкисты» «Разведчики».

Задания для команд:

Задание №1. «Штаб» Дети проходят в штаб получают пакеты, в которых находятся планы движения с заданиями (карта местности, делается по плану участка. Каждый участок- новое задание). Мама (Агеева Н.А.) одного из детей рассказывает, что такое карта и как ею пользоваться. Проводиться конкурс «Собери карту» (складывают из кусочков) Команда победитель получает первую букву(П)

Задание №2. «Танкисты»

Дети метают подушечки с песком «гранаты» по «вражеским танкам» За боем следят дети старшей группы (санитары) по необходимости переносят раненых в импровизированную медсанчасть.(О)

Задание №3. «Санитарная часть»

Девочки одевают белые косынки с красным крестом и берут сумки с ватой и бинтами. По заданию они перевязывают «раненных».

Оказывают первую помощь по руководством воен.врача (на одном из участков организован госпиталь).(Б)

Задание №4. Эстафета «Полоса препятствий»

Дети выполняют несколько заданий: пробежать вокруг обручей («минное поле», пройти по низкой скамейке («переправа через реку», подлезть под дуги и др.

Бой состоит из нескольких заданий: перетягивание каната и «Быстрые лодки» (капитаны переправляют с одного берега на другой детей по одному). (Е)

Задание №5. «Привал»

Конкурс чтецов. (Д)

Задание №6. «Шифровка»

Дети рисуют на асфальте мелками картины на военную тему. (А)

Выполнив все задания, дети идут на «привал»- участок, украшенный шарами, флажками, цветами. Все вместе складывают из полученных букв слово Победа (звучит фонограмма «Крики ура»).

Исполняется общий танец флэш-моб по песню Катюша.

Затем детей приглашают на полевую кухню попробовать фронтовой гостинец- черный хлеб, чай и кусочек сахара.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Колосок»*

*Доклад на педагогический совет по теме:
«Взаимодействие с родителями по подготовке
дошкольников к школьному обучению в аспекте
ФГОС»*

*Белимова Светлана Владимировна
Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №18 «Колосок»
Руководитель: Петренко Ольга Петровна*

*п. Шабачный, Майкопский район
2019 г*

Успешное осуществление **подготовки детей к школьному** обучению является одной из важнейших проблем **дошкольного образования**. Осуществление этой работы невозможно в отрыве от семьи. Семья для **дошкольника** - основное связующее звено между ним и более широкой общественной средой, определяющей путь его развития как личности.

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования (ФГОСДО)**, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с **родителями**. В **ФГОС** говорится, что работа с **родителями** воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, **родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей** деятельностью **ДОУ**, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по **взаимодействию** организации работы с **родителями**. Одним из принципов которой является сотрудничество **ДОУ** с семьёй воспитанника, **ФГОСДО** является основой для оказания помощи **родителям (законным представителям)** в воспитании **детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является обеспечение повышения компетенции **родителей (законных представителей)** в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья **детей**. Обеспечение и поддержание психического здоровья **детей дошкольного** возраста возможно только при соединении усилий педагогов и **родителей**. Установка на сотрудничество детского сада и семьи является центральной в процессе эффективного обучения и воспитания.

Исходя из этого цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и **ДОУ**, сделать **родителей** участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы **родителей и детей**, создать это единое пространство возможно при систематическом **взаимодействии ДОУ и семьи**. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры **родителей**.

В соответствии с новыми требованиями **ФГОС к обучению**, воспитанию и развитию **детей** в **ДОУ** разнообразные формы работы с **родителями** должны содержать образовательные области:

«**Познание**» — интеллектуальное развитие ребёнка через **подготовку** ребёнка к праздникам, развлечениям, конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.

«**Социализация**» — знакомство **родителей** с трудностями и достижениями **детей на родительских собраниях**, организация выставок детских работ и совместных работ **детей и их родителей**; вовлечение **родителей в подготовку** и проведение мероприятий в **ДОУ**.

«**Безопасность**» — информирование **родителей** о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов.

«**Здоровье**» — знакомство **родителей** с эффективными средствами закаливания, профилактики заболеваний, безопасное поведение в различное время года через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию семейных спортивных состязаний и праздников.

«**Физическая культура**» — знакомство **родителей** с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований, привлечение к участию и помощь в проведении олимпиад внутри сада, а также городских.

«**Коммуникация**» — индивидуальное и групповое консультирование **родителей по вопросам общения**, круглые столы, участие в конкурсах.

«**Чтение художественной литературы**» — совместное чтение **детей и родителей** произведений художественной литературы, консультирование **родителей** по выбору тематики чтения, оформление выставок.

«Художественное творчество» — совместные рисунки и поделки.

«Музыка» — музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.

«Труд» — совместная деятельность.

Таким образом, внедрение

новых федеральных государственных требований позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Каждый из **родителей**, готовя своего ребёнка к **школе**, считает, что он готов к обучению. Но каждый из них оценивает ребёнка, исходя из своих, субъективных показателей. Для одного **родителя** это умение ребёнка читать, писать и считать; для другого — сообразительность, способность быстро решать мыслительные задачи, умение логически мыслить, для третьего — способность сосредоточиться на определённом деле и выполнять его по определённой инструкции, выполнять все требования взрослых; для четвёртого — коммуникабельность ребёнка, самостоятельность, хорошее развитие двигательных качеств, ручной умелости.

Повышение уровня готовности старших дошкольников и их родителей к **начальному школьному** обучению стало возможным при решении следующих задач:

- обогащение детско-**родительских** отношений опытом игрового партнёрства и совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование у **детей представлений о школе**;
- развитие и укрепление эмоционально-положительного отношения ребёнка к **школе**, желания учиться;
- развитие положительной самооценки **детей**;
- повышение уровня коммуникативной компетентности **детей**;
- формирование социальных черт личности будущего **школьника**, необходимых для благополучной адаптации к **школе**.

Формирование у **детей** положительного отношения к предстоящему обучению педагоги осуществляли через разные виды организации детской деятельности:

- экскурсии в **школу**;
- беседы о **школе**;
- чтение художественной литературы о **школе**;
- рисование на тему «**школа**»;
- рассматривание картин о **школе**, учениках, **школьных предметах**;
- просмотр фильмов и мультфильмов о **школе**;
- сюжетно-ролевая игра «**Школа**».

Игра — это возможность для ребёнка оказаться в мире взрослых, самому разобраться в системе взрослых отношений. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры «**Школа**» является социальный мотив, игра помогает ребёнку принять на себя социальную роль **школьника**, что в дальнейшем поможет ему успешно войти в **школьную жизнь**. Когда игра достигает своего пика, то ребёнку становится недостаточно заменять отношения игрой, вследствие чего зреет мотив сменить свой статус. Единственный способ, как это можно сделать — пойти в **школу**.

В игре у **детей** формировались умения: пользоваться речью, договариваться (устанавливать правила, распределять роли, управлять и быть управляемым). Через игру ребёнок активно осваивает «мир вещей» (*познавательную и предметную практическую деятельность*) и «мир людей» (*нормы человеческих взаимоотношений*). Все это необходимо будущему первокласснику.

Формы работы с **родителями** могут быть самыми разнообразными:

- групповые собрания для **родителей** будущих первоклассников;
- «*Гостиные для родителей*» с участием учителей начальных классов;
- День открытых дверей для **родителей** будущих первоклассников

- издание газеты, которая помогает информировать **родителей** о жизни ребенка в учреждении;
- педагогическая пропаганда (консультации «*Возрастные особенности детей 6-7 лет*», «*Основные знания и умения ребёнка при поступлении в школу*», «*Подготовка руки дошкольника к письму*»; рекомендации «*Советы родителям будущих первоклассников*»; информационные письма «*Готовим ребёнка к школе*»);
- консультации на сайте ДОУ;
- анкетирование **родителей на тему** «*Как помочь учиться*», «*Готовы ли Вы к поступлению в школу*»;

Родители научатся:

- определять сильные и слабые стороны своего ребёнка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность и готовность к эмоциональной поддержке;
- понимать, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, а можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении всего детства, как в детском саду, так и в школе, позволит родителям добиться высоких результатов в воспитании и развитии своих детей.

Список литературы:

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья.- М., 2013. — 190с.
2. Волков Б. С. Как подготовить ребенка к школе. — М.: Ось, 2014. -89с.
3. Григорьева Н. Н., Козлова Л. П. Как мы работаем с родителями, 2014. — М. — 78с.
4. Далинина Т. С. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. — М., 2012. — 253с.
5. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи.- Пермь: Меркурий, 2013. — 74с.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Колосок»*

*Конспект занятия по художественно-эстетическому
развитию (лепка) в первой младшей группе на тему:
«Знакомство с матрешкой»*

*Подготовила и провела:
Белимова Светлана Владимировна
воспитатель высшей кв. категории*

*п. Шабачный,
2019 год*

Цель. Дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке; активизировать и обогащать описательную речь; расширить кругозор.

Задачи:

1. Познакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой;
2. Способствовать развитию мышления и восприятия;
3. Способствовать развитию умения детей составлять небольшой описательный рассказ об игрушке;
4. Формировать интерес и любовь к народному творчеству;
5. Воспитывать патриотические чувства у детей, чувство прекрасного;
6. Развивать мелкую моторику рук;
7. Создавать эмоционально положительный настрой;
8. Прививать детям любовь к русским народным танцам;
9. Продолжать развивать интерес детей к потешкам, к фольклору.

Предварительная работа.

Рассматривание матрешки, игры с ней; прослушивание русских народных песен и мелодий; чтение потешек; разучивание хороводной игры «Мы матрешки, раз, два, три»; рассматривание альбома «Одежда».

Средства:

Матрешки разных размеров, иллюстрации, альбомы о матрешке, запись «Мы матрешки, раз, два, три».(сл.Ирина Конвенан), дид.игра ««Поставь матрёшек в ряд»», заготовки матрешки из картона по кол-ву детей, пластилин по кол-ву детей, тряпочки или влажные салфетки по кол-ву детей, дощечки для лепки по кол-ву детей.

Способы: сюрпризный момент, беседа, загадывание загадок, художественное слово - потешки, подвижная игра малой подвижности –хоровод, показ готового образца, демонстрация способа украшения фартука матрешки, индивидуальная работа, подведение итогов занятия, выставка детских работ

Ход.

Воспитатель: «Ребята, слышите, кто-то в дверь стучится. Давайте проверим, кто это пришел в гости к нам».

Воспитатель приносит из-за двери игрушку матрешку и читает детям потешку:

*«Дуйте в дудки, бейте в ложки,
В гости к нам пришли матрешки.*

Ложки деревянные

Матрешечки румяные!»

Воспитатель: «Вы хотите познакомимся поближе с нашей гостьей?»

Воспитатель с детьми подходят к матрешке и рассматривают её со всех сторон.

Воспитатель обращает внимание детей на наряд и лицо матрешки.

Воспитатель: «Это расписная, русская игрушка. Матрешка. Посмотрите, что одето у неё на голове?»

Ответы детей (правильно, платочек)

А что одето у матрешки на туловище

Ответы детей (правильно, сарафан

Воспитатель: «А впереди что подвязала на сарафан матрешка?»

Ответы детей (правильно, фартук)

Воспитатель: «Ребята, а что нарисовано на фартуке?»

Ответы детей (цветы)

Воспитатель: «Посмотрите, на лице у неё – чёрные глазки, чёрные брови, алые губки. Красный сарафан и расписной фартук с цветами».

Воспитатель читает стихотворение и берет матрешку в руки:

*Алый шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока.*

А внутри секреты есть:

Может три, а может шесть,

Разрумянилась немножко

Наша русская Матрешка.

Воспитатель трясет игрушку и удивленно восклицает: «Ой, ребята, а внутри у нашей матрешки что-то гремит», и даёт детям в руки подержать игрушку. Затем открывает матрешку: «Посмотрите, внутри матрешки ещё одна матрешка, похожая на большую, но меньше ростом». Воспитатель вынимает все матрешки и ставит их рядышком, обращает внимание на их рост: «Одна матрешка у нас большая, а другая - поменьше».

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, как много матрешек, они все вместе, наверное, очень любят водить хоровод, взявшись за руки. А вы знаете, как нужно водить настоящий хоровод? Давайте попробуем, а матрешки полюбуются на нас».

Воспитатель побуждает детей взяться за руки и встать в кружок. Звучит песня «Мы матрешки, раз, два, три». (слова Ирины Конвенан). Воспитатель вместе с детьми водит хоровод. Музыка заканчивается.

Воспитатель: «А пока мы с вами водили хоровод, матрешки запутались, кто где должен стоять. Давайте-ка поможем им встать по порядку».

Воспитатель показывает детям дидактическую игру «Поставь матрёшек в ряд» и предлагает желающим поучаствовать в игре.

Один комплект воспитатель использует как образец, а другой предлагает детям. Проводит игру со всеми желающими, по необходимости помогает детям правильно расставить матрешки по размеру.

Далее обращает внимание детей на картонные заготовки матрешек. «А вот эти матрешки совсем грустили, наверное, они хотят носить такие же яркие красивые сарафанчики как у их подружек. Поможем украсить сарафаны?»

Воспитатель читает стихотворение:

«Очень любят все матрёшки

Разноцветные одёжки

Постараемся немножко,

Будет радостной матрёшка». (А.Волкова)

Воспитатель приглашает детей взять по одной картонной заготовке и подойти к своему рабочему месту, где уже лежит подготовленный пластилин, дощечка для лепки и тряпочка на каждого ребенка. Воспитатель показывает детям, как

нужно отщипывать небольшие кусочки пластилина от основного куска и накладывать кусочки на сарафан матрешки, прижимая пальчиком.

После того, как все дети закончат украшать матрешек, подводим итоги.

Воспитатель: «Ребята, кто сегодня пришел к нам в гости (матрешка), а какую одежду носит матрешка (сарафан, платочек, фартук), какой танец мы танцевали для матрешек(хоровод). Вот с какой русской народной игрушкой мы сегодня познакомились, а теперь пора провожать матрешку. Давайте попрощаемся с ней. «До свидания».

По окончании занятия проводится выставка детских работ.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Колосок»*

*Сценарий экологической сказки
"Цветик-семицветик"*

Подготовительная группа

*Подготовила и провела
Воспитатель: Белимова С.В.*

*п. Шабачный,
2019 год*

Фонограмма: «В мире много сказок»

Ведущий:

Здравствуй, детишки,
Девчонки и мальчишки!
Мы вас в гости пригласили,
Сказку новую сложили,
Вы протрите глазки, наострите ушки,
Начинаем сказку про цветик и девчущку!

Жила-была девочка Женя. Однажды послала ее мама в магазин за баранками. Купила Женя связку баранок и отправилась домой. Идет, по сторонам зевает, вывески читает, ворон считает. А тем временем сзади пристала незнакомая собака да все баранки: одну за одной и съела. Обернулась Женя, да уже поздно. Толька веревочка осталась пустая, а собака последнюю баранку доедает, облизывается.

Женя:

-Ах, вредная собака! - закричала Женя и бросилась ее догонять.

Фонограмма «Лай собаки»

Ведущий:

Бежала, бежала, собаку не догнала, только сама заблудилась. Оглянулась Женя, а места вокруг незнакомые, глухие. Испугалась Женя и заплакала. Вдруг откуда ни возьмись-старушка.

Пожалела старушка Женю и говорит:

Старушка:

- Знаю, что с тобой случилось
Ты наверно заблудилась?
Я тебе помочь смогу,
Вот цветочек подарю.
Он волшебный, непростой...
Только с доброю душой
Лепесточки отрывай и желанье загадай!
Лети, лети лепесток,
Через запад на восток,
Лишь коснешься ты земли
Быть, по-моему, вели!
И ушла.

Ведущий:

Женя не успела обрадоваться, как подул сильный ветер и...

Фонограмма «Шум ветра»

Все лепестки улетели...

Женя побежала лепестки догонять... (вокруг ширмы)

Фонограмма «Песня медведя»

Заходит медведь ставит корзинку и делает зарядку:

Медведь:

Ничего я не пойму,
Столько мусора в лесу.
Кто пришел в мой лес густой
И нарушил в нем покой.
Банки, склянки и пакеты,
Ох, не справиться мне с этим!

Женя:

Здравствуй, дедушка медведь!
Перестань скорей реветь.
Все убрать в твоём лесу

Я скорее помогу!

Медведь с Женей убирают мусор в корзину.

Медведь:

Потрудились мы не зря,

Стала чистою земля.

Женю я благодарю

Лепесточки отдаю!

Женя:

Спасибо тебе, дедушка, это то, что мне нужно! (Уходит за ширму)

Звучит фонограмма «Маленькой елочке...» Выходят 3 девочки елочки (пританцовывая).

Елочки:

Мы веселые подружки,

Подрастали на опушке.

Нарядились мы в косынки,

Распушили все хвоинки.

Звучит тревожная музыка..... Заходит волк с топором.....

- Задрожали вдруг иголки,

Очень мы боимся волка!

Волк:

Для своих родных волчат,

Праздник я устроить рад!

Елочку скорей срублю

И волчатам принесу.

Трогает иголки у елочек....

Не дрожите вы иголки,

В логове тепло у волка!

Женя загораживает собой елочки и поет песню «Маленькой елочке не холодно в лесу»

(фонограмма). Постепенно оттесняет волка за ширму.

Елочки:

Елки вырасти хотят

Их обидеть каждый рад.

Не уж- то тяжело понять!

Нельзя деревья обижать.

Пусть они в лесу растут –

Добро и красоту несут...

Вот лепестки твои, держи,

Дела лишь добрые твори!

Кстати, мы видели, что такие же лепестки полетели в ту сторону.

Женя: Спасибо!

Елочки, танцую, уходят за ширму. Женя тоже уходит.

Звучит фонограмма «Голоса птиц». Вылетает птица, кружит вокруг гнезда, собирает

веточки, танцует.

Фонограмма «Крушит ломать...» Вбегают три лисенка с рогатками в руках. Осматриваются
вокруг. Видят гнездо.

Лисенок:

Эй, друзья, ко мне скорей,

Здесь гнездо среди ветвей!

Доставайте вы рогатки,

Бить птенцов совсем не жалко!

Пытаются сбить птичье гнездо на дереве.

Вокруг дерева летает птица, машет крыльями, пытается защитить свое гнездо.

Женя, выхватывает рогатки у лисят и говорит:

Женя:

Дети запомнить должны и понять:
Гнезда у птичек нельзя разорять!
Если в траве увидели яйцо
Или услышали крики птенцов,
Не приближайтесь, не лезть туда,
И не тревожьте ни птиц, ни гнезда!
Лисята уходят.....

Птица:

Ты спасла моих птенцов,
Защитила от юнцов.
Пусть пойдет лисятам впрок
Поучительный урок!
Лепесток нашла в гнезде
Отдаю его тебе!

Женя:

Спасибо, я нашла шестой лепесток, остался только один.

Фонограмма «Зайчик»

Из-за ширмы выскакивает зайчик и плачет.

Зайчик: Ой, никак я не пойму:

Как же я попал в беду.
Лапку правую обжег

Женя:

Кто же пошутить так мог?

Зайчик:

На полянке, возле речки,
Веселились человечки.
Развели большой костер
И поставили котел.

Фонограмма «Треск пламени»

После страшного огня
Не осталось даже пня. (Плачет....)
Женя забинтовывает лапку зайчику.

Обращается в зал:

Без взрослых с огнем развлекаться опасно –
Закончиться может забава ужасно.
В лесу очень сухо бывает порой,
Костер обернется серьезной бедой!
Представьте, что пламя легко разгорится,
Начнет полыхать, разбегаться, искриться
Его потушить невозможно тогда...
Пожары лесные - большая беда!
Погибнут деревья и звери, и птицы...
Без взрослых костер разжигать не годится!

Зайчик:

Женя, я в лесу скакал
Лепесточек отыскал.
Знаю, нужен он тебе,
Ну а мне пора к семье!

Зайчик убегает за ширму.

Женя:

Ура! Вот и собрались все лепестки, теперь я смогу попасть домой и совершить много хороших дел, благодаря цветику-семицветику.

Выходит старушка:

Старушка:

Семицветик, конечно, волшебный цветок,

Много добрых дел совершит он бы мог.

Но, чистой душа оказалась твоя,

Для доброго дела ненужно цветка!

Звучит фонограмма «Лети, лети лепесток...»

На поклон выходят все актеры машут рукой, кланяются.

Вот и сказки конец, а кто слушал молодец.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Колосок»*

НОД с использованием здоровьесберегающих технологий

«Путешествие в поисках солнышка»

*Подготовила и провела:
Белимова Светлана Владимировна
воспитатель высшей кв. категории*

*п. Пабачный,
2021 год*

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни путем использования здоровые сберегающих технологий.

Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества;

-формировать у детей представление об особенностях образа жизни белки весной;

-развивать мелкую моторику, речевое дыхание, тактильное ощущение.

-вызвать эмоциональный отклик от собственных действий, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Методы: арт терапия, здоровые сберегающие технологии, проблемные вопросы, самомассаж, психо -гимнастика, дыхательная игра, пальчиковые игры.

Оборудование: игрушка бельчонок, искусственные елочки, шишки в корзинке, зонтик, солнышко, модель солнца, прищепки, ведерки, нестандартное физкультурное оборудование, дощечки, кочки, световой стол, пластиковые бутылочки, манка желтого цвета.

Словарь: бельчонок, пасмурная погода, лучистое солнышко, ласковое, металлофон, массаж.

Ход НОД.

Все собрались?

Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда поднялись.

Не зевай и не ленись

-Ребята скажите мне пожалуйста, какое время года наступило? (весна)

-А какая погода на улице? (холодно, пасмурно, дует ветер, может идет дождь)

-А вы хотите сегодня погулять? (да)

-Давайте позовем солнышко, чтобы было теплее и веселее

Солнышко-солнышко

Выгляни в окошко.

Согрей, обогрей наших ребят.

-Не слышит солнышко. Давайте еще раз его позовем. Опять не слышит. Что же нам делать? (выслушиваю ответы детей)

-Я предлагаю отправиться к нему в гости. Вы согласны?

Но только живет оно очень далеко, за лесом, за болотом. На пути нам могут встретиться разные препятствия, но мы ведь справимся правда ребята?

Преодолев их, мы станем с вами сильнее, крепче и никакие болезни нам не страшны будут.

Согласны (да)

-Сначала пойдём вон по той тропинке, аккуратно друг за другом. Вот и первое препятствие, перешагиваем через него.

-А впереди мостик проходим по нему через речку. Наступайте осторожно, чтобы не оступиться. Руки в стороны, спину держим ровно. (ходьба по дорожке)

А теперь прыгаем с кочки на кочку, не наступая в болото.

-Вот мы уже добрались до леса. В нашем весеннем лесу листочков еще нет, но кое где лежит снежок, давайте с ним поиграем, покружимся в хороводе.

Мы снежинки, мы пушинки.

Покружиться мы не прочь

Дружно встанем мы в кружок,

Получился у нас снежок.

Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку.»

Сюрприз.

Воспитатель. Смотрите ребята кто-то притаился под елочкой. Вы хотите узнать кто это? (да)

-Тогда подойдем посмотрим (дети видят бельчонка)

-Давайте скажем ему здравствуй и узнаем у него почему он такой грустный и сидит тут один? (здороваются и слышат запись

Голос бельчонка: «Здравствуйте ребята!»

- Что с тобой случилось бельчонок? Почему ты грустишь?

Запись, голос бельчонка я и мои братья бельчата потеряли маму. Мы проголодались и замерли.

Воспитатель. –Ребята, что же делать, как мы можем помочь бельчатам? (покормить их поиграть с ними, согреть)

-давайте, что ни будь придумаем. Посмотрите внимательно под елочку может быть, что ни будь найдете. (находят шишки). Мы сейчас с помощью шишек согреем лапки бельчат. Сделаем массаж.

Самомассаж с помощью шишек.

Дети берут по шишке двигают ее между ладошками вперед-назад, вращают круговыми движениями, и переключают с одной ладошки на другую.

-Ну что согрелись ручки, да и у бельчонка лапки? Ну ка дотроньтесь ладошками щечки, какие ручки(теплые)

-Вот и хорошо. Согрели теперь надо их покормить. Чем они питаются? (орехами, грибами) Вот у нас на столе стоят орешки . давайте покормим бельчат орешками.

Игра на развитие мелкой моторики рук и дыхания. Дети берут орехи и по одному кладут в рот бельчатам (или кладут и задувают в рот орехи)

Голос бельчонка: спасибо вам ребята. А скажите куда вы идете?

Дети: мы ищем солнышко.

Бельчонок: а зачем оно вам?

Дети: солнышко нужно, чтобы было тепло и светло.

-Ребята, а давайте покажем бельчонку солнышко. Как это можно сделать? (показать руками, нарисовать и т.д.)

Рисование с помощью манки «Солнышко лучистое»

-Какого цвета должно быть солнышко? (желтое)

-Какой формы? (круглое) дети на световом столе ребром ладони сгребают манку формируя круг, разравнивают ладонями)

-Лучики какие могут быть? (прямые , длинные)

-Давайте каждый попробует нарисовать по лучику. (рисуем пластиковыми бутылочками наполненными манкой с дырочкой в крышечке)

-Посмотри бельчонок, какое лучистое солнышко может быть.

Голос бельчонка: Какое красивое, лучистое.

-Ребята пока мы с вами гуляли по лесу, на небе выглянуло солнышко, его тучки прятали. (воспитатель показывает без лучиков солнышко)

- Но что-то с ним ни так. Посмотрите внимательно чего не хватает? (оно без лучиков)

- Что же мы можем сделать? как помочь солнышку? (добавить лучики)

-Подскажите из чего мы можем сделать лучики? (из прищепок)

-А какого цвета прищепки будем использовать? (Желтого, дети прикрепляют прищепки к солнышку)

-Вот и засияло наше солнышко, заулыбалось. Оно так светит нам в глазки, давайте бельчонок научим играть глазками.

Гимнастика для глаз.

Солнышко встало, солнышко тучи считало.

Посмотрело вверх, посмотрело вниз

Вправо, влево, глазками поморгало.

И закрыло глазки, не хочется солнышку просыпаться.!

Но просыпаться надо.

Солнышко проснулось к щечкам прикоснулось.

(Дети гладят себя по щекам)

Лучиками провело и погладило, и погладило.

(Дети гладят себя по голове)

-Поиграем с солнышком(да)

Игра «Солнышко и дождик»

-Ребята нам пора возвращаться с прогулки. Что надо бельчонку сказать? (до свидания)

Голос бельчонка: до свидания ребята.

Воспитатель. Ребята вам понравилась наша прогулка? (да)

Давайте вспомним что мы искали? (солнышко)

В пути кому мы оказали помощь?

Что мы сделали для них? (накормили и согрели)

Когда солнышко нам не светило, какое у нас было настроение? (грустное, дети показывают мимикой грусть)

А как только солнышко засияло нам. Как изменилось наше настроение? (мы улыбнулись, стало весело, дети показывают радость).

-Мои хорошие, что вам больше всего понравилось? (дети делятся впечатлениями).

Упражнение «Возьмем с собой»

Дети встают в круги произносят слова:

Вместе хлопнули в ладоши.

Дружно топнули ногами.

Все во, что мы здесь играли.

Мы запомнили с тобой.

До свиданья всем сказали и отправились домой. (движения по тексту)

-Молодцы, за время нашего путешествия мы получили заряд бодрости, хорошее настроение и укрепили свое здоровье. Спасибо вам, вы замечательные.